ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 РС 40703810730260008070 БИК 044030811
Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
(протокол № 1 от 30 августа 2023 года)

секретарь Педагогического Совета

_____ Г.Н. Иванова

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 73/1-ОД от
30 августа 2023 года

директор ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ»

_____А.В. Меньшикова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧУДЕСНЫЙ ГОРОД» ДЛЯ IV КЛАССА
наименование программы с указанием учебного предмета, курса, класса (ов)
НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
срок реализации программы
(ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ, ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)
форма обучения

учитель Аниканова Наталья Геннадьевна

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ЧШ ЦОДИВ", Меньшикова Анна Владимировна, ДИРЕКТОР 08.08.23 16:56 (MSK) Сертификат 016858D70017AFD189486F6725B0866247

Санкт-Петербург
2023

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 РС 40703810730260008070 БИК 044030811
Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

Пояснительная записка

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2023/2024 учебный год» изучение курса Истории и культуры Санкт-Петербурга в 1-11 классах ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ» происходит в рамках занятий внеурочной деятельности.

Рабочая программа «Страницы жизни нашего края» для 3-4 класса является частью образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО) ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ» на 2023/2024 учебный год. Программа рассчитана на 2 года изучения. На его освоение в 3-4 классе отведено 68 часов (34 часа в год). Программа 4 класса «Страницы жизни края» знакомит с пригородами Санкт-Петербурга.

Приоритетными направлениями развития личности при реализации данного курса являются: общекультурное и общеинтеллектуальное направления внеурочной деятельности.

Форма организации внеурочной деятельности: факультатив.

Формы организации деятельности учащихся: самостоятельная работа учащихся при поддержке взрослых (педагогов, родителей, других заинтересованных участников образовательных отношений) в ходе освоения курса:

— работа с текстом и поиск ответов на вопросы;
— практическое занятие;
— конкурс;
— просмотр фото и видеоматериалов.

Основные виды деятельности:

— проектная деятельность;
— познавательная деятельность;
— самооценка;
— социально-преобразующая добровольческая деятельность.

Внеурочные занятия по данному курсу способствуют формированию:

— познавательного интереса к изучению города Санкт-Петербурга, предоставив каждому ученику возможность установить связь между петербургскими памятниками, музейными экспонатами, традициями и памятниками, традициями всемирного культурного наследия;

— понимания учащимися ценности (значимости) петербургского наследия как части всемирного, для чего необходимо расширить имеющиеся у них знания:

- о петербургских музейных экспозициях, памятниках городской среды и традициях, имеющих «связь» с культурой других времен и народов;
- о создателях и хранителях этого уникального петербургского наследия.

— умений, необходимых ребятам в учебной и повседневной жизни:

- ориентироваться по карте города;
- ориентироваться в реальном и виртуальном городском пространстве;
- работать с источниками информации о Санкт-Петербурге;
- применять полученные знания в новых учебных ситуациях и повседневной жизни;

— впечатления от памятников наследия и их создателей, отношения к городу и его изучению

Содержательной основой курса являются учебно-методические материалы, размещенные на образовательном портале «Виртуальная школа» (https://www.vsdo.ru/).

Формы подведения итогов:

— участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня по истории и культуре Санкт-Петербурга;

— проект «Я приглашаю Тебя….» Учащимся предлагается выбирать форму представления результатов проектной деятельности (фотоколлаж, виртуальная экскурсия, макет, презентация). Проект «Я приглашаю тебя в…» позволяет систематизировать представления о Санкт-Петербурге как культурной столице России и мира, осознать круг личностно-значимых для школьников объектов – культурных и образовательных учреждений, развлекательных и спортивных центров, и создать творческий продукт – рекламу, приглашающую друзей и гостей города в один из любимых учащимися уголок «северной столицы». Все итоговые творческие работы, созданные учащимися, складываются в особое портфолио личных достижений, которое носит название «Мой Петербург. Альбом городских путешествий, открытий и предложений». Окончательное оформление портфолио и его презентация, а также рефлексия собственных достижений производится учениками на итоговых занятиях в конце каждого учебного года.

Примерный план работы:

1. Проанализировать учебную программу и определить возможную тему для выполнения проекта (выбрать памятник архитектуры/скульптуры, садово-парковый комплекс, музей и т.п., относящийся к изучаемому периоду времени);
2. Определить цель предстоящей работы;
3. Определить название выбранного памятника, его создателя, время создания, место расположения, внешний вид, современное состояние;
4. Узнать факты, связанные с созданием этого городского объекта - осуществить сбор информации (литература, СМИ, опрос, наблюдение, интервью, эксперимент и т.д.);
5. Сформулировать выводы;
6. Оформить результат своей деятельности в виде коллажа/виртуальной экскурсии/ макета/ презентации или другой удобной обучающемуся форме. Это и будет являться рекламой одного из любимых уголков Петербурга.
7. Подготовить аннотацию проекта. Аннотация состоит из 4-5 предложений – это своего рода реклама, которая должна заинтересовать слушателя/зрителя, передать суть проекта:
8. Рефлексия (самооценка) – размышление о проделанной работе.
9. Представление проекта на образовательном портале «Виртуальная школа» (https://www.vsdo.ru/).

Процесс работы не менее важен, чем сам результат:

для учащихся - это овладение исследовательскими методами (анализ литературы, сбор и обработка данных, научное объяснение полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем);

- умение самостоятельно интегрировать ранее полученные знания;
- тщательное выполнение работы;
- полнейшее равноправие и свобода в выражении мыслей, идей инновационного поиска новых средств.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Смысловое чтение.
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты

В ходе реализации программы у учащиеся сформируется:

- расширение знаний о Санкт-Петербурге;
- Приобщение к культурному наследию города друзей, одноклассников, родителей;
- Интерес к городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам);
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;

Выпускник научится

- Находить информацию о Санкт-Петербурге в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Санкт-Петербурга в мировой истории.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 часа)

Аудиторное занятие	Самостоятельная работа	Тема занятия	Виды деятельности
Раздел 1. «Страницы жизни Санкт-Петербурга»			
1.		До основания Санкт-Петербурга.	Узнают о главных событиях на берегах Невы до основания Санкт-Петербурга. Анализируют карту, дары природы. Знакомятся с первыми жителями на территории нашего края и города,

			городами Старой Ладогой, крепостью Орешек, городом Тихвин. Выясняют, Почему Москву называли главным городом России? Узнают о главных событиях на берегах Невы до основания Санкт-Петербурга. Знакомятся с крепостью Нотебург, городом Ниеншанц
	1.	До основания Санкт-Петербурга.	Выясняют, Почему Москву называли главным городом России? Узнают о главных событиях на берегах Невы до основания Санкт-Петербурга. Знакомятся с крепостью Нотебург, городом Ниеншанц
Тема 1. Санкт-Петербург: 1703-1725 годы			
2.		Петропавловская крепость – памятник рождения Санкт-Петербургу. Город мал, да удал…	Знакомятся с событиями на невских берегах в 1703 году. Закрепление России на Невских берегах. Основание крепости на Заячьем острове Самые старинные сооружения крепости. Какое имя дали крепости? Знакомятся с самыми старинными сооружениями крепости. Размышляют, почему именно это имя дали крепости. Выясняют, где располагался новый город, анализируют карту. Знакомятся с гербом Санкт-Петербурга. Размышляют, почему на гербе нашего города помещен скипетр; морской и речной якоря на гербе нашего города; о чем напоминает морской якорь на гербе города? Знакомятся с первым

			домом Санкт-Петербурга (Домик Петра 1), Летним дворцом Петра 1.
	2.	Город мал, да удал….	Выясняют, где располагался новый город, анализируют карту. Знакомятся с гербом Санкт-Петербурга. Размышляют, почему на гербе нашего города помещен скипетр; морской и речной якоря на гербе нашего города; о чем напоминает морской якорь на гербе города? Знакомятся с первым домом Санкт-Петербурга (Домик Петра 1), Летним дворцом Петра 1.
	3.	Удивительный город Санкт-Петербург.	Узнают, почему наш город называют новым Амстердамом? Узнают здания в Петербурге. Знакомятся с первым садом города.
Тема 2. Санкт-Петербург: 1725-1796 гг.			
3.		Город дворцов и слобод в середине 18 века. Облик Петербурга в конце 18 века. Богатство Петербурга – гордость России.	Определяют, как складывалась судьба города после смерти Петра I. Размышляют, о чем напоминают петербургские дворцы, Смольный собор. Узнают о появлении слобод в Петербурге. Выясняют, кто прославил своими делами Петербург. Памятник Медный всадник. Узнают историю создания всемирно известной коллекции Эрмитажа.
	4.	Облик Петербурга в конце 18 века.	Размышляют, о чем напоминают петербургские дворцы, Смольный собор. Узнают о появлении слобод в

			Петербурге. Выясняют, кто прославил своими делами Петербург. Памятник Медный всадник. Знакомятся с обликом петербургских домов, украшениями города, петербургскими улицами.
	5.	Богатство Петербурга – гордость России.	Узнают, что Петербург – центр российской науки и культуры, крупный торговый город России.
	6.	Богатство Петербурга – гордость России.	Узнают историю создания всемирно известной коллекции Эрмитажа. Знакомятся с придворным театром в России. Узнают, что Петербург – центр российской науки и культуры, крупный торговый город России. * Прогулка по Эрмитажу
Тема 3. Санкт- Петербург: 1801-1861 гг.			
4.		Символы блистательного Санкт-Петербурга. Облик Петербурга в первой половине 19 века.	Анализируют карту, определяют, известные во всем мире площади – ансамбли: Дворцовая площадь, Адмиралтейство, площадь декабристов (Сенатская), Стрелка Васильевского острова, площадь Островского. * Прогулка по одному из ансамблей на усмотрение ребят и их родителей Анализируют карту. Узнают, Как украшали Санкт-Петербург. Красота Невского проспекта.
	7.	Облик Петербурга в первой половине 19 века.	Анализируют карту. Узнают, Как украшали Санкт-Петербург. Красота Невского проспекта.
Тема 4. Санкт-Петербург – Петроград: 1861-1917			

5.		Многоликий Петербург. Петербург – главный город России. Петербуржцы и их жизнь. События в столице в начале 20 века.	Узнают, как выглядел центр города. Выясняют, что такое доходные дома, что нового появилось в облике Невского проспекта; как выглядели «Непарадные» части столицы. Выясняют, почему Петербург называли главным хозяйственным центром России, центром образования, культуры. Узнают, чьи имена «помнит» город, доходные дома, заводские кварталы. Знакомятся с 200-летним юбилеем города. Узнают о событиях Кровавого воскресенья. Выясняют, почему Петербург стал Петроградом; как Петроград стал столицей республики.
	8.	Петербург – главный город России.	Выясняют, почему Петербург называли главным хозяйственным центром России, центром образования, культуры.
	9.	Петербуржцы и их жизнь.	Узнают, чьи имена «помнит» город, доходные дома, заводские кварталы. Определяют, какие праздничные традиции пришли к нам из далекого прошлого
	10.	События в столице в начале 20 века.	Знакомятся с 200-летним юбилеем города. Узнают о событиях Кровавого воскресенья. Выясняют, почему Петербург стал Петроградом; как Петроград стал столицей республики. Узнают о судьбах некоторых петроградцев.
Тема 5. Петроград – Ленинград: 1917-1941 гг.			

6		События, о которых помнит город и страна. Новый облик Ленинграда.	Знакомятся с революционными событиями 1917 года. Выясняют, как изменился облик центра города, что нового появилось на рабочих окраинах
	11.	Новый облик Ленинграда.	Выясняют, как изменился облик центра города, что нового появилось на рабочих окраинах
Тема 6. Ленинград – ГОРОД ГЕРОЙ: 1941 – 1945			
7.		«На бой ленинградцы идут…». Блокада Ленинграда – трагедия и подвиг. «Никто не забыт и ничто не забыто»	Выясняют, что изменилось в жизни города и горожан в 1941 году. Узнают, что такое Ленинградская битва. Узнают, то такое блокада Ленинграда, как жили жители в блокадном городе, знакомятся с подвигом ленинградцев. Узнают, какую дорогу называли «Дорогой жизни»?
	12	Блокада Ленинграда – трагедия и подвиг.	Узнают, то такое блокада Ленинграда, как жили жители в блокадном городе, знакомятся с подвигом ленинградцев
	13	Блокада Ленинграда – трагедия и подвиг.	Узнают, то такое блокада Ленинграда, как жили жители в блокадном городе, знакомятся с подвигом ленинградцев
	14	«Никто не забыт и ничто не забыто»	Узнают, какую дорогу называли «Дорогой жизни»? Какие события произошли в 1942-1944 гг. Рассуждают, как сохраняется память о трагедии и подвиге ленинградцев
Тема 7. Ленинград: 1945-1991 гг.			
8.		Изменения в облике Ленинграда. Воспоминания о 60-80х годах.	Анализируют карту, делают вывод как изменился город, что нового в облике. Узнают о новых видах транспорта в

		Современный Санкт-Петербург	городе. Размышляют, о чем могут напомнить фотографии. знакомятся с современными достопримечательностями
	15	Воспоминания о 60-80х годах	Размышляют, о чем могут напомнить фотографии. Узнают, (в том числе из рассказов родственников) как жили ленинградцы, что говорили о ленинградцах жители других городов, кто из ленинградцев прославился на всю страну
Тема 8. Неоконченная страница… Санкт-Петербург: 1991 - ….			
	16	Современный Санкт-Петербург	Знакомятся с символами Санкт-Петербурга, знакомятся с современными достопримечательностями. Выясняют, кто такие Почетные граждане Санкт-Петербурга, какие проблемы есть у горожан и города, а также кто решает их проблемы
Тема 9. Пригороды и окрестности Петербурга			
9.		Петергоф-Петродворец. Стрельна. Ломоносов (Ораниенбаум) Пушкин (Царское село)	Знакомятся с историей появления загородной резиденции Петра Великого, историей Большого дворца Знакомятся с «попутной светлицей» в Стрельне, историей Большого Стрельнинского дворца. Знакомятся с историей возведения Большого (Меншиковского) дворца. Выясняют дальнейшую судьбу этого дворца. Знакомятся с этапами развития дворцово-паркового ансамбля Царского села, Большим Екатерининским дворцом

	17.	Стрельна	Знакомятся с «попутной светлицей» в Стрельне, историей Большого Стрельнинского дворца.
	18.	Ломоносов (Ораниенбаум)	Знакомятся с историей возведения Большого (Меншиковского) дворца. Выясняют дальнейшую судьбу этого дворца.
	19.	Крепость Кроншлот. Кроншадсткая крепость	Знакомятся с историей появления защитных крепостей на острове Котлин, Кроштадской крепости, основными достопримечательностями острова.
	20.	Шлиссельбургская крепость	Узнают историю важного форта – Шлиссельбургской крепости
	21.	Пушкин (Царское село)	Знакомятся с этапами развития дворцово-паркового ансамбля Царского села, Большим Екатерининским дворцом, историей Янтарной комнаты
	22.	Павловск	Знакомятся с этапами строительства ансамбля Павловска, его архитектурными и скульптурными шедеврами
	23.	Гатчина	Знакомятся с историей Гатчинской мызы, ее необычной судьбе, архитектурных и скульптурных шедеврах.
	24.	Итоговое занятие «Я приглашаю Тебя…»	Представляют результат свое проектной деятельности, подводят итог изучению курса
	25	Резерв. Итоговое занятие	

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: +7-812-740-10-88
ИНН 7807084185 РС 40703810730260008070 БИК 044030811
Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Список дополнительных информационных ресурсов:

1. Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования в школах СПб. Концепция. Программы учебных курсов. Образцы итоговых заданий. СПб., СМИО Пресс, 2002.
2. Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. «Чудесный город» - видеофильм. СПб., 1998.
3. Л.К. Ермолаева, И.М. Лебедева, И.З. Захваткина, Н.Г. Шейко «Санкт-Петербург. Страницы жизни нашего края». Учебник для начальной школы.- СПб. : СМИО Пресс, 2014 год.
4. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Фонохрестоматия: Список музыкальных произведений и методические рекомендации по их использованию. Ин-т Петербурга. - СПб., 1995.
5. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город: Слайд-путешествие и учебное пособие. Ин-т Петербурга. – СПб., 1995.

Используемые электронные образовательные ресурсы, специальное программное обеспечение.

Учебная деятельность ведется с применением дистанционных технологий обучения в Интернет, при использовании следующих ресурсов:

— Образовательный портал «Виртуальная школа», содержащий свободно распространяемые образовательные ресурсы и образовательные ресурсы, разработанные сотрудниками ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ», являющиеся интеллектуальной собственностью учреждения, размещенном на образовательной платформе MOODLE — https://www.new.vsdo.ru.

— Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru;

— Единое окно доступа к образовательным ресурсам – http://window.edu.ru

— Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/

— Государственный музей Эрмитаж http://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/

— Русский музей - http://www.rusmuseum.ru/

— Кунсткамера - http://www.kunstkamera.ru/

— Петропавловская крепость https://www.spbmuseum.ru/themuseum/museum_complex/peterpaul_fortress/

Русский музей: виртуальные экскурсии http://virtual.rusmuseumvrm.ru/

Используемое оборудование и приборы;

— Компьютер

— Цветные карандаши, клей, ножницы